

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Sociologija socialne politike
<b>Course title:</b>	Sociology of Social Policy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialni menedžment (UN), prva stopnja / Social management (BSc), first level	/	2.,3.	4.,6.

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni /Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	0	40	0	0	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Nevenka Podgornik / Associate Professor Nevenka Podgornik, Ph.D

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b> Slovensko / Slovenian, Angleško / English
	<b>Vaje / Tutorial:</b> Slovensko / Slovenian, Angleško / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni posebnih pogojev.

**Prerequisites:**

No special prerequisites.

**Vsebina:**

- Država blaginje: teoretski okvir, zgodovinski vidik, modeli države blaginje, slovenski model;
- Socialna politika: teoretski okvir, zgodovinski vidik, slovenski model;
- Socialna varnost v RS z obravnavo vseh panog socialne varnosti (področje invalidskega, pokojninskega, zdravstvenega, socialnega, družinskega

**Content (Syllabus outline):**

- Welfare state: theoretical framework, historical review, different models of welfare state, slovenian model;
- Social policy: theoretical framework, historical review, slovenian model;
- Social security: slovenian model with review of all branches of social security (disability, pensions, family, labour market and social protection).

varstva in zavarovanja ter zavarovanja za primer brezposelnosti).

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Dragoš, S., Leskošek, V. (2003): *Družbena neenakost in socialni kapital*. Ljubljana: Mirovni inštitut, Inštitut za sodobne družbene in politične študije.
- Dragoš, S., Hribernik, A., Ignjatović, M., Jaklič, M., Likar, B., Stanojevič, M., Vehovar, U. (2010): *Neosocialna Slovenija?* Koper: Univerza na Primorskem. Znanstveno-raziskovalno središče.
- Esping-Andersen, G. (2000): *Social Foundations of Postindustrial Economies*. New York: Oxford University Press.
- Kopač, A., Rakar, T. (2010): *Redistributivna pravičnost v slovenskem sistemu socialne varnosti: od zaslužnosti k preverjeni potrebi? Družboslovne razprave*, Letn. 26, št. 63, str. 7-28.
- Novak, M. (1997): *Razvoj evropskih modelov države blaginje*. Ljubljana : Visoka šola za socialno delo, Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo.
- Rus, V. (1990): *Socialna država in družba blaginje*. Ljubljana: Inštitut za sociologijo.
- Torben, I. (2013): *Capitalism, democracy, and welfare*. Cambridge, New York: Cambridge University Press.
- Zakonodaja s področja socialne politike v RS. Strateški dokumenti EU in RS.

### Cilji in kompetence:

- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki s spoštovanjem načela nediskriminatornosti in multikulturalnosti;
- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod v okviru področja socialne pomoči iz psihologije, medicine oziroma psihiatrije ter statistike in znanstvene metodologije;
- občutljivost za raznolikost in družbeno neenakost;
- sposobnost globalnega mreženja na področju socialnih dejavnosti;
- razvijanje socialne kompetentnosti;
- razvijanje občutljivosti za etična vprašanja in dileme;
- razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na psihosocialnem področju;

### Objectives and competences:

- ethical reflection and commitment to professional ethics with respect for the non-discrimination and multiculturalism principle;
- knowledge and understanding of the basic concepts and methods in the field of social counseling in psychology, medicine and psychiatry as well as statistics and scientific methodology;
- sensitivity to social diversity and inequality;
- the ability of global networking at social activities;
- development of social competence;
- developing a sensitivity to ethical issues and dilemmas;
- understanding of the functioning of institutions on psychosocial field and improving their institutional practices;

- spoznavanje procesov, ki vplivajo na vsakdanje življenje ljudi, ocena učinkov in posledic za posameznika in skupnost;
- razvijanje senzibiliziranosti za uporabniško perspektivo in individualiziran pristop pomoči;
- znanja in spretnosti za izdelavo analize potreb in načrtovanja ustreznih storitev;
- poznavanje razlike med medicinskim modelom obravnave in socialnim modelom pomoči;
- zmožnost razumevanja kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, seksualnih orientacij za svetovalno delo;
- sposobnost povezovanja koherentno obvladane temeljnega znanja, pridobljenega pri obveznih predmetih, ter njegova uporaba v praksi.

- understanding the processes that affect people's daily lives, evaluation of the effects and consequences for the individual and the community;
- developing sensibility for the user perspective and individualized counseling approach;
- knowledge and skills to produce analysis of the needs and plan of appropriate services;
- knowledge of differences between the medical model of treatment and social counseling model;
- ability to understand critical evaluation of the culture, race, gender, sexual orientations issues and its implications to consulting work;
- the ability to connect coherently collected knowledge attained from the mandatory courses and its application in practice.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

- analize socialne politike iz razvojne perspektive;
- ekonomskih, političnih in kulturnih sprememb;
- idejnih/teoretskih temeljev nastanka in razvoja socialne politike;
- družbenih procesov (proces globalizacije, proces staranja družb, proces spreminjanja vzorcev družinskega življenja);
- spoprijemanja z izzivi sodobne socialne države in države blaginje;
- znanja za vzpostavljanje, vzdrževanje in usmerjanje organizirane kompleksnosti sodobnih družbenih struktur;
- uporabnost teoretskih razlag.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

- analysis of social policy from the developmental perspective;
- economic, political and cultural changes;
- conceptual/theoretical foundations of formation and development of social policy;
- social processes (globalization, aging of society, transformation of patterns of family life);
- dealing with the challenges of the modern social and welfare state;
- knowledge to establish, maintain and direct organized complexity of modern social structures;
- usefulness of theoretical explanations.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- Vaje na seminarski način (refleksija prebranih besedil in lastnih izkušenj, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije);
- Vaje, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, evalvacija, samoocenjevanje);
- Individualne in/ali skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj);
- Uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij;
- Možnost oblikovanje portfolija in samostojen študij (motiviranje, usmerjanje, samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija).

**Learning and teaching methods:**

- Lectures with active participations by the students (explanation, discussion, questions, cases, problems solving);
- Seminars (reflections of the read texts and own experience, team work, methods of critical thinking, discussions, reporting feedback information);
- Seminars based on experience based learning, participation in problem learning (independent study, discussion, explanation, observation, team work, case study, methods of critical reading and writing, evaluation, self-evaluation);
- Individual and/or groups consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific issues);
- Use of online classroom or other contemporary ICT tools;
- A possibility of portfolio formation and independent study (motivating, guiding, self-observing, self-tuning, reflection).

**Načini ocenjevanja:**

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izdelava in zagovor projektne naloge</li> <li>• Ustni ali pisni izpit</li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<p><b>Assessment:</b></p> <p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar work with reports on experimental exercises and presentation of the work</li> <li>• Oral or written examination</li> </ul> <p>Grading is in accordance with the Faculty's evaluation Ordinance.</p>
---	-----------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PODGORNIK, Nevenka. *Psihične krize sodobnega človeka. Sociološko-antropološka perspektiva in vpogled v psihoterapevtsko prakso*. Trnava: Univerza Sv. Cirila in Metoda, 2014.

VEHOVAR, Urban, MAKAROVIC, Matej, PODGORNIK, Nevenka, ČERNIČ, Mateja. *Od ekonomskega do kulturnega kapitala: izobraževalni sistem kot dejavnik socialnega izključevanja v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Vega, 2009.

FLAKER, Vito, CUDER, Maja, NAGODE, Mateja, PODBEVŠEK, Kristina, PODGORNIK, Nevenka, RODE, Nino, ŠKERJANC, Jelka, ZIDAR, Romana. *Vzpostavljanje osebnih paketov storitev : poročilo o pilotskem projektu Individualiziranje financiranja storitev socialnega varstva*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2007.

PODGORNIK, Nevenka. *Kriva je Eva: androcentrična konstrukcija stvarnosti in manifestiranje psihičnih kriz žensk*. Ljubljana: Vega, 2012.

PODGORNIK, Nevenka. Depression: a socio-cultural way of manifesting women's psychological crises. *Anthropol. noteb.*, 2012, year 18, no. 2, str. 55-67.

PODGORNIK, Nevenka. Vloga revščine in socialne izključenosti na pridobivanje izobraževalnih in psihosocialnih kompetenc otrok. *Anthropos*, ISSN 0587-5161, 2014, letn. 46, št. 1/2, str. 195-220.